

DECÁLOGO

PARA UNA

EDUCACIÓN

INCLUSIVA

Si quieres una escuela para todes....



1. NOMBRE Y PRONOMBRES

Usa el nombre y pronombres deseados de tus alumnos. Para conocerlos, puedes preguntarlos a través de un cuestionario privado, por ejemplo.



Bonus: también puedes preguntarles en qué otros entornos usan este nombre (familia, amistades...).



2. LO NORMATIVO



Vivimos en un mundo que separa lo “normal” de lo que no lo es.

Cuestiona junto al alumnado qué es lo normal y los motivos por los que es así.

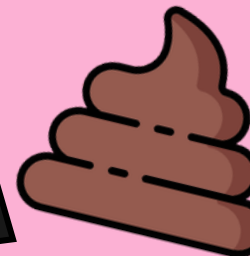
Bonus: haz también este proceso internamente.

Normal

no normal

3. PRESUPONER...

LA NORMA



Presuponer que todo el alumnado es cisheterosexual es muy común... y muy dañino. Recuerda no dar por sentada la orientación o la identidad de tus alumnos, y ofrecer espacio para que puedan expresarse.

4. FORMULARIOS INCLUSIVOS

Al crear formularios, es importante considerar toda la diversidad tanto del alumnado como de sus familias.

Por ejemplo:

- Diséñalos para que abarquen a familias con estructuras distintas a las de un padre y una madre.
- Si es importante el género, incluye opciones no solo binarias (género neutro, agénero, fluido, genderqueer...).

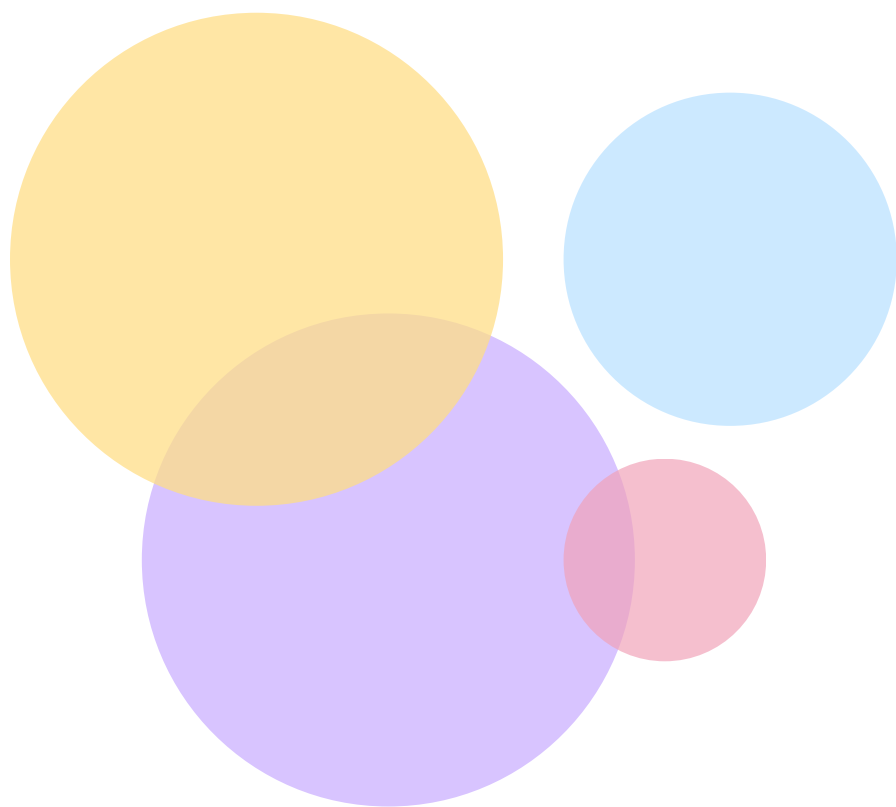


5. BINARISMO



Te animamos a ser consciente del binarismo no solo en el lenguaje, sino también en los ejemplos de clase. ¿Recuerdas esos problemas de probabilidad en mates que empezaban: "En la clase de Pedro hay 12 chicos y 15 chicas"? 🙄

¡Usa tu creatividad! Hay miles de ejemplos inclusivos que salen del binarismo de género.



6. BIOLOGÍA



Como sabéis, hay niñas con pene o con vulva; niños con pene o con vulva; niñas con pene o con vulva, personas intersexuales y miles de posibilidades.

En las asignaturas donde se aborda el cuerpo humano y el aparato reproductor, podemos dejar atrás los términos aparato reproductor "femenino" o "masculino". Usar aparato reproductor "fecundante" y "gestante" u otras posibilidades evita encasillar de nuevo en el binarismo que tanto perjudica, especialmente en este caso, a personas trans e intersex.



7. LENGUAJE INCLUSIVO

¿Cómo lograr que todas las personas se sientan representadas e incluidas cuando hablamos?

E e
e e

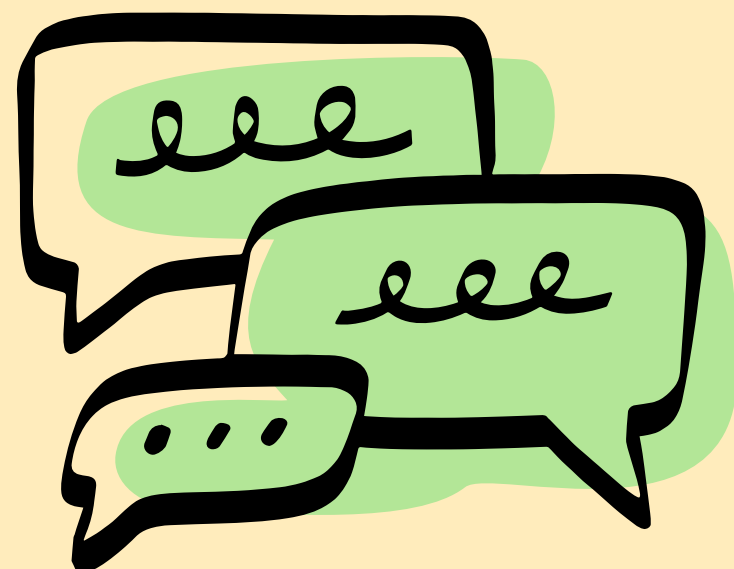
“¡Buenos días, *chicos!*”. No parece la mejor manera.

¿Por qué no usar sustantivos genéricos o colectivos? ¿Y términos no marcados por género? ¿Y qué pasa con la “e”?

Alumnado, estudiantes, chiques...

Si quieres profundizar, siempre puedes consultar alguna guía de lenguaje inclusivo.

8. APOYO



Asegúrate de que el alumnado LGTBIAQ+ tiene adónde acudir.

Por desgracia, no todos los hogares son seguros para personas de nuestro colectivo. Si detectas que esto puede estar pasando, es importante que en el centro haya una persona de referencia a la que pueda acudir y que le haga un seguimiento periódicamente.

9. ESPACIO DIVERSO

DOCENTES
LGTBIAQ+

Que tu centro recoja la diversidad humana de forma cotidiana. Fíjate en que los carteles de aulas y pasillos, así como los materiales de clase, muestren a personas racializadas, con diversidad funcional, no normativas... Así se pueden generar imaginarios positivos para quienes viven fuera de la norma. Si ves material excluyente en el centro, puedes hacerlo patente.

Bonus: acompaña un espacio de encuentro para que les alumnos hablen y creen materiales sobre género, sexualidad, identidad...



10. REFERENTES Y DISCURSOS



Es importante sistematizar la presencia de temas, referentes y discursos diversos.

La biblioteca es un lugar estupendo para recopilar cuentos, libros y biografías con historias inclusivas.

Exponer noticias que fomenten la diversidad afectiva y de género o visibilizar a referentes del colectivo LGTBIAQ+ son maneras de ofrecer espejos y caminos posibles a alumnado que puede verse reflejado.





Hay mil maneras de hacer de nuestros centros espacios más seguros para nuestros estudiantes LGTBIAQ+ y para quienes no están dentro de la norma.

Esto son solo diez ideas para empezar.

¿Qué se te ocurre a tí?